

ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ



*Учимся разумному финансовому поведению*

ТВОЙ **A<sup>+</sup>** АКТИВ

ЕЛЕНА АБРОСИМОВА

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

| Вид кредита                              | Доля опрошенных |
|--|-----------------|
| Потребительский целевой кредит           | 12%             |
| Кредит на неотложные нужды               | 8%              |
| Автокредит                               | 4%              |
| Ипотека                                  | 3%              |
| Кредитная карта                          | 2%              |
| Кредит на развитие бизнеса (для физ.лиц) | ~0%             |
| Ссудочный кредит                         | ~0%             |
| Кредит на развитие бизнеса (для юр.лиц)  | ~0%             |



СЕТЕВАЯ  
АКАДЕМИЯ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА  
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА  
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ  
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ



*Учись разумному финансовому поведению*

ТВОЙ **A<sup>+</sup>** КТИВ

ЕЛЕНА АБРОСИМОВА

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ

МОСКВА 2020



УДК 371.398-058.862:336  
ББК 74.200.58+65.26р  
А16

*Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»*

Электронная версия — НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»

«Финансовая грамотность» — целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для учителя и рабочую тетрадь.

Учебные материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности — для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории и др.

Автор: *Елена Абросимова*,  
доктор юридических наук, доцент МГУ им. М. В. Ломоносова

**Абросимова, Е. А.**

А16 Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Абросимова. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. — 36 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

ISBN 978-5-6045155-1-8

В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических ресурсов.

УДК 371.398-058.862:336  
ББК 74.200.58+65.26р

ISBN 978-5-6045155-1-8

© Абросимова Е. А., 2020  
© Министерство финансов  
Российской Федерации, 2020  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка . . . . .  | 4  |
| Состав УМК для организаций для детей-сирот<br>и детей, оставшихся без попечения родителей. . . . . | 7  |
| Цели и планируемые результаты обучения . . . . .   | 8  |
| Содержание и структура курса . . . . .   | 9  |
| Тематический план . . . . .  | 11 |
| Содержание образования<br>(перечень дидактических единиц) . . . . .                                | 14 |
| Формы и методы организации<br>учебной деятельности . . . . .                                       | 23 |
| Формы и методы оценивания<br>учебных достижений обучающихся. . . . .                               | 28 |
| Список литературы и интернет-источников . . . . .  | 31 |
| Материально-техническое оснащение . . . . .  | 34 |

---

## ● Пояснительная записка

---

От выпускников образовательных организаций ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Ожидается, что, начиная самостоятельную жизнь и вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем такой важной составляющей общей экономической культуры, как финансовая грамотность. Основой этой грамотности является ответственное и продуманное финансовое поведение. Уровень владения базовыми знаниями в сфере финансов и способами осуществления экономических отношений, соответствующими им нормами и этикой свидетельствует об уровне овладения индивидом как содержанием, так и поведенческими алгоритмами, относящимися к финансовой грамотности.

Однако, по мнению психологов и социологов, значительная часть выпускников (по разным данным, от 70 до 85 %), воспитывавшихся и обучавшихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домах, школах-интернатах, социальных центрах и т. д.), не вполне готовы к самостоятельному жизнеустройству в бытовом, социальном и экономическом аспектах.

Недостаточный уровень социальной адаптации и социальной компетентности детей-сирот тесно связан с психологической и социальной депривацией. Из-за особенностей среды, в которой они живут и воспитываются, их социальный опыт менее разнообразен по сравнению с детьми, воспитываемыми в семьях; у детей-сирот нередко формируются ограниченные представления о моделях поведения в семье, экономике семьи, о способах взаимодействия с людьми и организациями в финансовой сфере, о своих правах и способах их защиты в сфере финансов.

Повышение уровня финансовой грамотности рассматривается как компонент развития социально-экономических компетенций у детей-

сирот, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Курс «Финансовая грамотность» для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является дополнительным курсом и относится к вариативной части учебного цикла общего образования.

Обучающийся, приступающий к изучению курса «Финансовая грамотность», должен обладать знаниями в области математики, русского языка, литературы, истории, информатики, ОБЖ, основ светской этики, граждановедения и обществознания.

У обучающегося для успешного освоения курса «Финансовая грамотность» должны быть в степени, соответствующей возрасту, развиты:

- коммуникативная компетентность;
- навыки смыслового чтения;
- начальные способности анализировать социальные и бытовые проблемы;
- достаточное понимание социальной и экономической организации общества;
- владение навыками работы на компьютере, использования ресурсов Интернет в части основных методов и способов получения информации и работы с ней.

Данная учебная программа рассчитана на детей, обучающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

Курс предназначен для обучающихся 13–17 лет (7–9 классы). Выбор этой возрастной группы обусловлен следующими причинами:

- Во-первых, к 7 классу обучающиеся уже обладают некоторыми знаниями по таким предметам, как математика, граждановедение, история, ОБЖ, информатика, обществознание, и достаточно подготовлены к усвоению курса «Финансовая грамотность».

- Во-вторых, в 14 лет детям выдаётся паспорт гражданина РФ, и у несовершеннолетних расширяется дееспособность: с 14 лет они, в частности, вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные

организации и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 Гражданского кодекса РФ. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов. Кроме того, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по совершённым ими сделкам, а также, в некоторых случаях, самостоятельную ответственность за причинённый ими вред.

- Наконец, не все обучающиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заканчивают 10–11 класс; многие после окончания 9 классов продолжают обучаться в других образовательных организациях, получая среднее профессиональное образование. Таким образом, преподавание курса финансовой грамотности в 7–9 классах обеспечит его изучение большинством обучающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности для обучающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В рамках курса рассматриваются такие темы, как семейный бюджет и финансовое планирование, банки, небанковские финансовые организации, налоги, ценные бумаги, пенсии, собственный бизнес и пр. Обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, страховыми организациями, овладеть компетенциями ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр.

Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

---

- Состав УМК для организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

---

- Учебная программа – «Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (цели, содержание и результаты изучения курса);

- Материалы для обучающихся – «Финансовая грамотность: материалы для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (учебный текст для использования обучающимися в учебном процессе и во внеурочной деятельности);

- Методические рекомендации для педагогического работника – «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (методический сборник, содержащий сведения о структуре и формах организации учебной деятельности по темам курса, которые могут быть использованы при подготовке занятий);

- Контрольные измерительные материалы – «Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (сборник тестов, контрольных работ, заданий для оценки учебных достижений обучающихся);

- Дидактические материалы – «Финансовая грамотность: дидактические материалы. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (дополнительные материалы, предназначенные для использования в процессе усвоения курса обучающимися).



---

## ● Цели и планируемые результаты обучения

---

**Цель обучения:** формирование у обучающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, умений и компетенций для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

### **Планируемые результаты обучения**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

- Сформировано умение приоритизировать расходы с учётом краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных потребностей.
- Развита способность принимать взвешенные и ответственные жизненные решения, влияющие на текущее и долгосрочное благосостояние, как собственное, так и благосостояние будущей семьи.
- Обучающиеся научились выстраивать своё поведение в сфере финансов с учётом своих прав и обязанностей.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

- Сформировано умение решать практические финансовые задачи на основе поиска и анализа информации/данных из различных источников и прогнозирования развития ситуации.
- Выработана способность аргументировать и отстаивать свою точку зрения по вопросам, связанным с финансами.
- Обучающиеся понимают особенности своих ролей и статусов, возникающих в связи с участием в различных финансовых отношениях.
- Обучающиеся способны использовать навыки устного (быстрого) счёта при решении задач, связанных с простыми вычислениями.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- Усвоены основные понятия и знания, связанные с миром денег.
- Обучающиеся знают и умеют воспроизвести базовые алгоритмы поведения, необходимые для успешного взаимодействия с различными структурами и организациями финансовой сферы.

## ● Содержание и структура курса

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностьную, составляющую. Предметное содержание охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком). Метапредметное содержание охватывает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и класса подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, т. е. того, что осваивает обучающийся в каждом блок-модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях.

Курс финансовой грамотности в 7–9 классах состоит из введения, 9 тематических модулей и одного итогового контрольного занятия. Каждый модуль имеет содержательно законченный вид и состоит из нескольких глав. Модули и составляющие их главы в тематическом плане представлены в определённой последовательности. В тематическом плане указано количество аудиторных часов, необходимое для освоения данного модуля, а также рекомендуемые формы занятий для использования в процессе обучения.

Таблица 1

Структура курса

| №        | Модуль  | Форма занятий | Кол-во часов |
|----------|---|---------------|--------------|
| Введение | Финансовая грамотность – это важно                              | КС / Л        | 1            |
| Модуль 1 | Семейный бюджет: откуда берутся деньги и как разумно их тратить | Л / КС        | 6            |
| Модуль 2 | Банки: их роль в жизни семьи                                    | КС / И        | 4            |
| Модуль 3 | Страхование как способ сокращения финансовых потерь             | ПС/ П         | 2            |

Окончание таблицы 1

| №   | Модуль  | Форма занятий | Кол-во часов |
|---|---|---------------|--------------|
| Модуль 4  | Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата                              | Л / П         | 2            |
| Промежуточное контрольное занятие по введению и модулям 1–4 |   | КР            | 1            |
| Модуль 5  | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в пожилые годы                   | КС / П        | 2            |
| Модуль 6  | Как использовать небанковские финансовые организации для увеличения доходов семьи | Л / П         | 2            |
| Модуль 7  | Собственный бизнес  | И / КС        | 5            |
| Модуль 8  | Риски в мире денег  | ПС / КС       | 2            |
| Промежуточное контрольное занятие по модулям 5–8            |   | КР            | 1            |
| Модуль 9  | Государственные гарантии и способы защиты прав гражданина в сфере финансов        | ПС / КС       | 3            |
| Итоговое контрольное занятие по всему курсу                 |   | КР / ПКЗ      | 1            |
| <b>Итого за курс:</b>                                       |   |               | <b>32</b>    |

● Тематический план

Таблица 2

## Тематический план

| Модуль, тема занятия  | Форма занятия <sup>1</sup> | Кол-во часов |
|---|----------------------------|--------------|
| <b>Введение. Финансовая грамотность – это важно</b>                       | КС / Л                     | 1            |
| <b>1. Семейный бюджет: откуда берутся деньги и как разумно их тратить</b> |                            | <b>6</b>     |
| 1.1. Основные источники доходов семьи                                     | Л / П                      | 1            |
| 1.2. Важные договорённости: как тратить семейные деньги                   | Л / КС                     | 1            |
| 1.3. Структура и контроль семейных расходов                               | Л / П                      | 1            |
| 1.4. Что такое семейный бюджет  | Л / П                      | 1            |
| 1.5. Составление, исполнение и анализ семейного бюджета                   | Л / П                      | 1            |
| 1.6. Как повысить благосостояние семьи с помощью финансового планирования | Л / КС                     | 1            |
| <b>2. Банки: их роль в жизни семьи</b>                                    |                            | <b>4</b>     |
| 2.1. Что такое банки и банковские услуги                                  | Л / П                      | 1            |
| 2.2. Как открыть текущий счёт и получить банковскую карту                 | И / КС                     | 1            |
| 2.3. Даём банку в долг: банковский вклад                                  | Л / П                      | 1            |
| 2.4. Занимаем деньги у банка: банковский кредит                           | КС / И                     | 1            |

<sup>1</sup> Используется система обозначений рекомендуемых форм занятий: Л – лекция-беседа; ПС – проблемный семинар; КС – коммуникативный семинар; П – практикум; И – игра; КР – контрольная работа; ПКЗ – практическое контрольное задание. Выбор и сочетание тех или иных рекомендуемых форм занятий педагог осуществляет самостоятельно (используя «Методические рекомендации для педагогического работника», а также при необходимости иные доступные методические материалы), в зависимости от уровней обученности и обучаемости детей в конкретном классе.

| Модуль, тема занятия  | Форма занятия | Кол-во часов |
|---|---------------|--------------|
| <b>3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>                               |               | <b>2</b>     |
| 3.1. Обязательное и добровольное страхование  | Л / П         | 1            |
| 3.2. Что важно знать о страховании жизни и здоровья   | ПС / П        | 1            |
| <b>4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>                              |               | <b>2</b>     |
| 4.1. Какие доходы и имущество облагаются налогом  | Л / П         | 1            |
| 4.2. Налоговые льготы и вычеты. Налоговая декларация  | И / Л         | 1            |
| Промежуточное контрольное занятие по введению и модулям 1–4                                 | КР            | 1            |
| <b>5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в пожилые годы</b>                   |               | <b>2</b>     |
| 5.1. Обязательное пенсионное страхование  | Л / КС        | 1            |
| 5.2. Возможности пенсионного накопления   | Л / П         | 1            |
| <b>6. Как использовать небанковские финансовые организации для увеличения доходов семьи</b> |               | <b>2</b>     |
| 6.1. Ценные бумаги: как получить дополнительный доход с минимальным риском                  | Л / П         | 1            |
| 6.2. Как сделать разумный выбор при обращении к услугам небанковских финансовых организаций | Л / П         | 1            |
| <b>7. Собственный бизнес</b>  |               | <b>5</b>     |
| 7.1. Работаем на себя: что такое предпринимательская деятельность                           | Л / П         | 1            |
| 7.2. В каких формах можно организовать своё дело  | Л / ПС        | 1            |
| 7.3. Как создать и зарегистрировать свою компанию   | Л / И         | 1            |
| 7.4. Малый бизнес с большими преимуществами: какую поддержку можно получить                 | Л / КС        | 1            |
| 7.5. Банкротство как один из финансовых рисков собственного бизнеса                         | Л / КС        | 1            |

Окончание таблицы 2

| Модуль, тема занятия   | Форма занятия | Кол-во часов |
|--|---------------|--------------|
| <b>8. Риски в мире денег</b>   |               | <b>2</b>     |
| 8.1. Чем грозят экономические и валютные кризисы   | ПС / П        | 1            |
| 8.2. Как не стать жертвой финансового мошенничества и недобросовестной рекламы               | Л / И         | 1            |
| Промежуточное контрольное занятие по модулям 5–8   | КР            | 1            |
| <b>9. Государственные гарантии и способы защиты прав гражданина в сфере финансов</b>         |               | <b>3</b>     |
| 9.1. Как защищены сбережения в банках и права потребителя при расчётах за товары и услуги    | Л / И         | 1            |
| 9.2. Как защитить свои трудовые права и на какую помощь можно рассчитывать при потере работы | Л / ПС        | 1            |
| 9.3. Как обращаться за защитой своих прав в правоохранительные и судебные органы             | КС / П        | 1            |
| <b>Итоговое контрольное занятие по курсу</b>   | КР / ПКЗ      | <b>1</b>     |
| <b>Итого за курс:</b>  |               | <b>32</b>    |

- 
- Содержание образования  
(перечень дидактических единиц)
- 

### **Введение. Финансовая грамотность – это важно**

*Базовые понятия:*

финансовая грамотность.

*Базовые знания:*

знание установок и компетенций, которыми обладает финансово грамотный человек.

*Личностные характеристики и установки:*

понимание преимуществ грамотного финансового поведения; осознание необходимости не только получать доходы, но и грамотно их сохранять, тратить, приумножать.

*Компетенции:*

соотносить своё собственное поведение с поведением, характеризующим финансово грамотного человека.

### **Модуль 1. Семейный бюджет: откуда берутся деньги и как разумно их тратить**

*Базовые понятия:*

благосостояние семьи, структура доходов и расходов (личных и семейных), человеческий капитал, заработная плата, социальные льготы и выплаты, жизненный цикл семьи, личный и семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета, контроль личных и семейных расходов, совместная собственность в семье; финансовые цели, финансовое планирование; плановые доходы и расходы семьи, контроль за расходами семьи.

*Базовые знания:*

знание структуры и динамики изменения доходов населения в России; факторов, влияющих на размер доходов из различных источников; формирования оплаты труда; знание льгот для детей-сирот; знание базовых статей семейного и личного бюджета; знание о составе ежемесячных обязательных трат (личных и семейных), знание принципов и составляющих финансового планирования; знание зависимости

уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; структуры основных расходов на различных этапах жизненного цикла семьи.

*Личностные характеристики и установки:*

понимание влияния образования на последующую карьеру и, соответственно, на личные доходы; понимание необходимости планирования доходов и расходов; понимание зависимости благосостояния семьи от планирования и контроля трат; понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям; понимание различий в структуре бюджета на различных этапах жизненного цикла семьи; осознание необходимости финансового планирования, личного и семейного.

*Умения:*

рассчитывать доходную и расходную части личного и семейного бюджета; вести простой учёт и анализировать семейный бюджет; различать личные расходы и расходы семьи; распознавать ситуации, в которых граждане имеют право на льготы и социальные выплаты; формулировать реалистичные финансовые цели; прогнозировать личные и семейные доходы и расходы как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; составлять финансовый план; читать статистические данные, относящиеся к доходам и расходам населения или семьи, в том числе данные, представленные в виде графиков и диаграмм.

*Компетенции:*

определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; оценивать свои ежемесячные расходы; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциальных доходов и уровня своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; определять приоритетные расходы и рассчитывать текущий и долгосрочный бюджет семьи с учётом приоритета тех или иных расходов; анализировать бюджет; оптимизировать бюджет; корректировать при необходимости финансовые цели; учитывать в бюджете формирования сбережений.



## **Модуль 2. Банки: их роль в жизни семьи**

### *Базовые понятия:*

банк, банковская система, Центральный банк, коммерческий банк, банковская лицензия, надёжность банка, рейтинг банков, банковские услуги, банковский счёт, банковский вклад, депозит, кредит, ипотека, кредитная история, процент, дебетовая карта, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

### *Базовые знания:*

знание основных положений банковского договора, типов вкладов, типов кредитов, характеристик кредита, видов банковских процентов (номинальный и реальный, простой и сложный), знание основных показателей кредитной истории, параметров выбора необходимого вида кредита.

### *Личностные характеристики и установки:*

понимание сути банковских вкладов и основных положений банковских договоров (договоров банковского вклада, счёта; кредитного договора); понимание необходимости оценки своего личного (семейного) финансового состояния и возможностей перед тем, как взять кредит; понимание сути кредита, почему он даётся под проценты; понимание основных условий кредитования; понимание различий между дебетовой и кредитной картами; понимание последствий, к которым может привести неисполнение кредитных обязательств, и способов уменьшения рисков.

### *Умения:*

определять, какой договор необходимо заключить с банком; находить и интерпретировать условия банковского обслуживания разных банков; читать договоры банковского счёта, договоры по вкладам и кредитные договоры; соотносить вид кредита с целью кредита; рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; рассчитывать доходность банковских вкладов; рассчитывать объём выплат по кредиту; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков.

### *Компетенции:*

оценивать надёжность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; выбирать подходящий вариант банковского обслуживания; принимать взвешенные решения о необходимости инвестирования или кредитования; оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант.

### **Модуль 3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь**

#### *Базовые понятия:*

страхование; обязательное и добровольное страхование; страховая компания, договор на услуги по страхованию; разовые и периодические платежи по страхованию, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, страхование ответственности, обязательное и добровольное автострахование, страховая премия и страховой случай.

#### *Базовые знания:*

правовой природы страхования; видов обязательного и добровольного страхования; условий пользования медицинским страхованием; алгоритма действий при наступлении страхового случая.

#### *Личностные характеристики и установки:*

осознавать важность использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание необходимости обезопасить себя и свою семью от финансовых потерь и на случай чрезвычайных или кризисных ситуаций.

#### *Умения:*

различать виды страхования; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; выбирать программу страхования, адекватную жизненной ситуации; читать договор страхования.

#### *Компетенции:*

определять необходимость страхования и в каких случаях необходимо приобретение того или иного страхового продукта; сравнивать предложения различных видов страховых продуктов и выбирать нужный страховой продукт; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов.

### **Модуль 4. Налоги: почему их необходимо платить и чем грозит неуплата**

#### *Базовые понятия:*

налоги и их виды; ИНН; льготы по налогу; налоговый вычет; пени и штрафы по налогам.

#### *Базовые знания:*

знание оснований для взимания налогов с граждан и организаций в России; знание способов получения ИНН; знание оснований для льгот по налогам и способов получения налогового вычета.

*Личностные характеристики и установки:*

понимание необходимости уплаты налогов; понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве; понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения.

*Умения:*

рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; рассчитывать сумму применимых налоговых вычетов; получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы.

*Компетенции:*

беспроblemно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере.

## **Модуль 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в пожилые годы**

*Базовые понятия:*

пенсия, пенсионная система, пенсионное законодательство РФ, пенсионная формула, пенсионные баллы, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд.

*Базовые знания:*

знание видов пенсий и условий их получения; представление о существующих программах пенсионного обеспечения; представление о способах финансового обеспечения в старости помимо пенсии.

*Личностные характеристики и установки:*

понимание факторов, от которых зависит размер пенсии; понимание важности пенсионных накоплений в России; понимание существования риска в разного рода пенсионных программах; понимание того, что можно сделать, чтобы в старости жить не только на пенсию.

*Умения:*

находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также в других ресурсах; соотносить себя с различными категориями получателей пенсии; рассчитывать размер будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором.

*Компетенции:*

критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; находить способы увеличения будущей пенсии; сопоставлять различные предложения по пенсионным накоплениям и находить наиболее оптимальный вариант.

## **Модуль 6. Как использовать небанковские финансовые организации для увеличения доходов семьи**

### *Базовые понятия:*

ценные бумаги, доходность, инвестиционный фонд, ПИФ, микрофинансовая организация, рынок Форекс.

### *Базовые знания:*

знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание того, на какие условия договоров необходимо обращать внимание в случае вступления в отношения с инвестиционными фондами и другими небанковскими финансовыми учреждениями.

### *Личностные характеристики и установки:*

понимание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; соотносить предполагаемую доходность и риск; понимание необходимости быть осторожным и внимательным при совершении каких-либо инвестиционных операций.

### *Умения:*

рассчитывать доходность инвестиционных вложений, доходность по ценным бумагам, платежи по небанковскому займу.

### *Компетенции:*

находить необходимую информацию на сайтах небанковских финансовых организаций; оценивать необходимость использования различных небанковских финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

## **Модуль 7. Собственный бизнес**

### *Базовые понятия:*

бизнес, предпринимательская деятельность, незаконное предпринимательство, бизнес-план, издержки и их виды, доходы, расходы, прибыль, малый бизнес, крестьянское фермерское хозяйство, банкротство.

### *Базовые знания:*

знание правил создания нового бизнеса; форм организации собственного бизнеса; ответственности за незаконное предпринимательство; правовых основ создания юридического лица и порядка государственной регистрации бизнеса; законов, регулирующих деятельность малого бизнеса и крестьянского фермерского хозяйства; знание программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие

молодых предпринимателей; знание того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; представление о процедуре банкротства.

*Личностные характеристики и установки:*

понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; понимание необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса; понимание разницы между созданием организации и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя; понимание того, что банкротство индивидуального предпринимателя или компании – один из финансовых рисков собственного бизнеса.

*Умения:*

находить актуальную информацию по созданию и ведению бизнеса; использовать алгоритм необходимых действий для создания своего бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доходы, расходы, прибыль.

*Компетенции:*

оценивать идеи для собственного дела; выбирать оптимальную форму для ведения собственного бизнеса; оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса; оценивать риск банкротства своей компании.

## **Модуль 8. Риски в мире денег**

*Базовые понятия:*

кризис, финансовый риск, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, фальшивые деньги, займы физических лиц.

*Базовые знания:*

знание того, какие финансовые риски существуют в современной российской действительности; куда обращаться в случае потери (кражи) денег и финансовых документов (банковских карт, сертификатов, сберкнижек и т. п.); знание меры ответственности государства перед жертвами финансового мошенничества; знание необходимых элементов долговой расписки.

*Личностные характеристики и установки:*

понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической

ситуации; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание способов защиты от финансовых мошенников, понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на удочку слишком заманчивых предложений; понимание рисков займа у физических лиц.

*Умения:*

предпринимать действия, минимизирующие финансовый риск; распознавать рекламные и маркетинговые приёмы, провоцирующие «спонтанные покупки»; защищать свою персональную информацию, в том числе в сети Интернет; находить актуальную информацию в сети Интернет на сайтах компаний и государственных служб, понимать и уметь сопоставлять найденные данные; грамотно выстраивать свои действия, став жертвой финансового мошенничества.

*Компетенции:*

оценивать различные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска; сознательно избегать финансового мошенничества в реальной жизни и при интернет-расчётах; критически воспринимать рекламные предложения из различных источников; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

## **Модуль 9. Государственные гарантии и способы защиты прав гражданина в сфере финансов**

*Базовые понятия:*

государственные гарантии, правовая защита, права потребителей, профсоюз, безработица, виды нарушений экономических прав граждан.

*Базовые знания:*

знание того, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями; знание прав гражданина в мире финансов, товаров и услуг; знания об условиях получения пособия по безработице; знание алгоритма действий в случае нарушения трудовых прав; знание о государственных организациях, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг (Банк России, Роспотребнадзор, Федеральная антимонопольная служба, Агентство по страхованию вкладов, органы исполнительной власти и местного самоуправления); знание обязательств государства по защите прав граждан в этой сфере.

*Личностные характеристики и установки:*

понимание того, что субъект в финансовых отношениях обладает правами и обязанностями; что финансовые и торговые отношения строятся в соответствии с законодательством и что при решении многих финансовых вопросов необходимо изучить правовую сторону; понимание прав и обязанностей наёмных работников, возможностей профсоюзов в части поддержки и защиты работников.

*Умения:*

соотносить условия своего трудового договора с нормами закона; находить актуальную информацию о защите своих прав в сети Интернет; грамотно формулировать основные положения заявления в правоохранительные органы или в суд.

*Компетенции:*

анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения степени защищённости своих прав; грамотно использовать имеющиеся возможности по защите своих прав и интересов.

---

- **Формы и методы организации учебной деятельности**

---

Педагоги, привлечённые к преподаванию данного курса, должны владеть основными методиками и приёмами интерактивного обучения; уметь находить и адаптировать к темам занятий дополнительные информационные и аудиовизуальные материалы; уметь оперативно корректировать планы занятий в зависимости от общего прогресса учебной группы.

В ходе организации учебной деятельности могут использоваться следующие формы занятий:

– **Лекция-беседа:** основная задача педагогического работника – рассказать о проблемах, с которыми обучающийся будет иметь дело в будущем или встречается уже сейчас; объяснить, к чему может привести незнание основ финансовой грамотности. Лекция-беседа в курсе финансовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер беседы, в ходе которой педагог вступает в диалог с обучающимися путём постановки актуальных для обучающихся вопросов. Если у организации есть такая возможность, то для проведения лекции-беседы могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др.

Таким образом, кроме рассказа-беседы о проблематике той или иной темы курса, лекция-беседа, на усмотрение преподавателя, может также проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов либо их фрагментов (например, фильма «Шопоголик» в главах модуля «Семейный бюджет: откуда берутся деньги и как разумно их тратить» или фильма «ПираМММида» в главе «Как не стать жертвой финансового мошенничества и недобросовестной рекламы»);

- просмотр сериала «Приключения Свинки-Копилки» (каждая серия – тематическая, затрагивает тот или иной аспект финансовой грамотности);



- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;

- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

В случае использования в качестве иллюстративного материала к теме занятия фильма (или фрагмента фильма), выбранного преподавателем, можно рекомендовать использовать следующую последовательность обсуждения после просмотра (вопросы к конкретному фильму, разумеется, могут быть другими):

1. Краткое обсуждение с обучающимися их эмоций и впечатлений от увиденного (Понравился ли вам фильм? Почему? Какие чувства вызывает поведение тех или иных персонажей? и т. п.).

2. Обсуждение с обучающимися действий/поступков персонажей и результатов этих действий (Что, на ваш взгляд, произошло в данном отрывке? Согласны ли вы с тем, как поступил персонаж? Добился ли он/она своей цели? Каких ещё персонажей фильма затронули эти действия и как именно?).

3. Обсуждение с обучающимися выводов, которые можно сделать по итогам просмотра (В чём преимущества/недостатки поведения, которое демонстрируют персонажи? Всегда ли подобные действия ведут к аналогичным последствиям/результатам? Вы бы порекомендовали своим друзьям поступать так же, как... тот или иной персонаж? Почему? Чему нас может научить этот фрагмент?).

4. Обсуждение с обучающимися практических рекомендаций на основе фрагмента (Как бы вы поступили на месте того или иного персонажа? Что бы вы сделали так же? Что бы вы сделали иначе? Как именно? По итогам просмотра сформулируйте два-три полезных совета младшим школьникам из серии «Всегда поступай так-то...» или «Никогда не делай того-то...»).

**– Практикум:** данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- поиск решения кейсов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- решение финансовых кроссвордов.

– **Проблемный семинар:** данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – получение обучающимися опыта самостоятельного анализа и решения какой-либо проблемы. Под проблемой понимается реалистичная и поддающаяся изменению ситуация, которая является нежелательной, поскольку наносит экономический, социальный, правовой, моральный или какой-либо иной ущерб человеку или группе людей. Важно отметить, что этот человек или группа людей потенциально способны повлиять своими действиями на решение этой проблемы. Проблема может быть сформулирована педагогом, однако более предпочтительно, чтобы обучающиеся также участвовали в выборе и формулировке проблемы для работы на семинаре.

Таким образом, проблемный семинар может быть проведён в следующих формах:

- вопросы для индивидуальной проработки обучающимися с последующим выборочным опросом;
- вопросы для обсуждения в нескольких группах, на которые делится класс;
- задание для нескольких групп по нахождению вариантов решения проблемы с последующей краткой презентацией результатов;
- вопросы классу, которые задаёт преподаватель с целью обобщения и структурирования опыта, полученного в ходе выполнения заданий, а также предложения выводов по тематике занятия;
- при необходимости (если обучающиеся не озвучили ключевые выводы по теме) педагог может дополнить выводы обучающихся мини-лекцией по теме занятия.

- **Коммуникативный семинар:** данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы, а также работы в парах; назначение – получение обучающимися опыта структурированного обмена мнениями, а также конструктивной критики мнений оппонентов. В ходе коммуникативного семинара обучающиеся получают определённые знания по теме занятия и развивают коммуникативные компетенции, такие как дискурсивная, социальная и социалингвистическая.

Коммуникативный семинар может быть проведён в следующих формах:

- дискуссия по вопросу, связанному с темой занятия;
- обсуждения в парах и/или группах так называемых конфликтующих утверждений (представляющих собой два противоположных мнения по какому-либо вопросу);
- «динамическая социометрия» по утверждениям, предложенным преподавателем (обучающимся предлагается перейти в определённую часть класса в зависимости от того, в какой мере они согласны / не согласны с тем или иным утверждением);
- использование инструмента «незаконченное предложение», в ходе которого обучающиеся предлагают свои варианты завершения того предложения, которое озвучил педагог;
- игры и упражнения, направленные на генерацию идей и мнений (такие как мозговой штурм; соревновательные игры; работа с карточками и т. п.).

- **Игра:** данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения, приобрести опыт такого рода деятельности.

- **Занятие-контроль:** назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

- **Контрольный опрос:** осуществляется в форме устного фронтального, индивидуального или комбинированного опроса обучающихся по тематике занятия (занятий) с целью текущего контроля знаний и мониторинга уровня усвоения. При осуществлении контрольных опросов педагогический работник может ориентироваться на «Контрольные вопросы и задания», завершающие каждый раздел (модуль) в «Материалах для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**– Контрольная работа:** индивидуальные письменные задания, сочетающие закрытые/открытые тестовые вопросы и задачи для решения с целью промежуточного или итогового контроля результатов обучения.

**– Практическое контрольное задание:** интерактивное задание, в ходе выполнения которого обучающиеся должны достичь определённой цели, используя для этого полученные при изучении курса знания и умения.

Рекомендуемые формы занятий и сценарии их проведения описаны в «Методических рекомендациях для педагогического работника». Педагог при необходимости может использовать иные формы занятий.

---

- **Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся**

---

Оценивание учебных достижений обучающихся должно быть максимально объективным. Объективность оценивания обеспечивается его критериальностью. Это означает, что педагогический работник оценивает результаты учебной деятельности обучающихся на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности обучающиеся будут осуществлять различные её виды, следовательно, должны быть разные критерии оценивания каждого вида деятельности и её результатов. Педагогу необходимо познакомить обучающихся с критериями оценивания до начала работы. Очень важно, чтобы обучающиеся знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценивания той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика оценивания.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **Текущего контроля** (на семинарских и практических занятиях).

Текущий контроль проверяет конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении. Рекомендуется проводить в форме контрольного опроса на каждом занятии и/или небольших письменных контрольных заданий после нескольких занятий. Периодичность текущего контроля остаётся на усмотрение педагога, исходя из уровней обученности и обучаемости детей в конкретном классе.

- **Промежуточного контроля** (в заключение изучения модуля / нескольких модулей).

Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле. Важнейшая задача – выявить у обучающихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться в форме контрольных работ с различными типами заданий. Во время изучения обучающимися данного курса рекомендуется провести две контрольные работы (см. Тематический план).

• **Итогового контроля** (по результатам изучения всего курса). Итоговый контроль проверяет, насколько обучающиеся научились реально действовать в финансовой сфере (усвоенные знания, сформированная компетентность, умение). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры (практического контрольного задания). Игры позволят смоделировать конкретные финансовые ситуации (или комплекс ситуаций), в которых обучающийся реально может применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может реализовываться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий. Итоговому контролю результатов обучения посвящено заключительное занятие курса (см. Тематический план). Выбор формы итогового контроля остаётся на усмотрение педагога, исходя из уровней обученности и обучаемости детей в конкретном классе.

### Оценивание решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое обучающиеся осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи.

Объектом оценивания будет письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценивания следующие:

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
3. Оценивание альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора.

Таблица 3

### Критерии оценивания

| Критерии                       | Отлично   | Хорошо  | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно |
|--------------------------------|---|---|---|---------------------|
| Формулирование целей и условий | Адекватно сформулированы цели деятельности и определены условия (3–4), в которых необходимо решать задачу | Цель сформулирована нечётко или выделены не все условия | Цель сформулирована размыто или не поставлена вообще либо отсутствует описание условий, в которых решается задача | Не осуществлено     |

| Критерии                           | Отлично   | Хорошо   | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно |
|------------------------------------|---|--|---|---------------------|
| Выявление альтернативных вариантов | В результате поисковой деятельности выявлены и описаны альтернативы (3–5) решения задачи  | В результате поисковой деятельности выявлены не все возможные или необходимые альтернативы   | Альтернативы выявлены спонтанно, без обращения к различным источникам   | Не осуществлено     |
| Оценивание альтернатив             | Осуществлено, оценивание каждой альтернативы с точки зрения определённых критериев выбора на основе научного знания, представленного в Материалах для воспитанников | В ходе оценивания альтернатив обучающийся частично не использует научное знание, больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции, стереотипы | Обучающийся при оценивании практически не опирается на новое знание, описанное в Материалах для воспитанников | Не осуществлено     |
| Обоснование итогового выбора       | Объяснён итоговый выбор как оптимальный, т. е. решающий поставленную задачу   | В объяснении может быть нарушена логика обоснования  | Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ, оценивание альтернатив решения задачи                           | Не осуществлено     |

Обучающиеся заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как необходимо будет оформлять решение задач.

---

- Список литературы и интернет-источников

---

**Литература**

1. Берёзкин Ю. Занимательные финансы: пособие для старших школьников. – Иркутск: БГУЭП, 2010. – 50 с.
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
3. Годфри Д. Как научить ребенка обращаться с деньгами. – М.: Добрая книга, 2006. – 224 с.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. – М.: Российская экономическая школа (электронное издание), 2010. – 42 с.
5. Идём к рынку. Серия комиксов: Что такое торговля и мировой рынок. Что такое инфляция. Что такое деньги. Что такое банки и сберегательные кассы. Что такое чеки и электронные деньги. Жила-была денежка. / Пер. с англ. – М.: Начала-пресс, 1992.
6. Острикова Г. Как правильно составить семейный бюджет, или Кто положил деньги в тумбочку? – М.: НТ Пресс, 2006. – 128 с.
7. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО, 2000. – 320 с.
8. Шалыто А. Заметки о мотивации. – СПб.: Мозаика НК, 2010. – 48 с.

**Законодательные акты РФ**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
7. Федеральный закон от 10.05.1995 № 73-ФЗ «О восстановлении и защите сбережений граждан Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»



9. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

11. Федеральный закон 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»

12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

13. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда»

14. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»

15. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»

16. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»

17. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»

18. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»

19. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»

### **Интернет-источники**

1. <https://vashifinancy.ru/> – сайт проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» Министерства финансов РФ и Всемирного банка

2. [azbukafinansov.ru](http://azbukafinansov.ru) – портал о личных финансах

3. <https://www.banki.ru/> – независимый финансовый информационно-аналитический портал

4. <http://www.profsreda.com/> – Городской портал профессиональной ориентации учащихся г. Москвы

5. [consultant.ru](http://consultant.ru) – законодательство РФ

6. [dni-fg.ru](http://dni-fg.ru) – онлайн-уроки по финансовой грамотности

7. [edadeal.ru](http://edadeal.ru) – сайт о скидках и акциях в торговых сетях России (есть мобильное приложение)

8. [fid.su](http://fid.su) – сайт Фонда развития Интернет (много полезной информации для пользователей Интернета, в том числе и о безопасном поведении в Сети)

9. [fingramota.by](http://fingramota.by) – белорусский портал по финансовой грамотности, содержащий, в том числе, полезные материалы и сервисы, не связанные к белорусской специфике

10. [fingramota.org](http://fingramota.org) – сайт экспертного совета по финансовой грамотности в сфере деятельности некредитных финансовых организаций при Банке России

11. [garant.ru](http://garant.ru) – законодательство РФ

12. <https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики.

13. [gosuslugi.ru](http://gosuslugi.ru) – портал государственных услуг (для получения госуслуг необходима регистрация на портале)

14. [iloveeconomics.ru](http://iloveeconomics.ru) – сайт проекта «Экономика для школьников», содержащий полезные книги, видео и другие материалы

15. [lgotnik.com](http://lgotnik.com) – сайт о льготах, субсидиях, компенсациях, пенсиях и других выплатах

16. [molodsemja.ru](http://molodsemja.ru) – сайт для молодых семей

17. <http://www.pfrf.ru/> – Пенсионный фонд РФ

18. <https://rostrud.gov.ru/> – Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

---

## ● Материально-техническое оснащение

---

- Компьютер/ноутбук с доступом в сеть Интернет.
- Мультимедийный комплект (проектор, экран).
- Принтер/МФУ, копировальный аппарат.

Материалы для проведения практических занятий и семинаров: доски-флипчарт с бумагой к ним; наборы цветных маркеров для досок и флипчартов.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнительное образование  
Серия «Учимся разумному финансовому поведению»

Издание для дополнительного образования

**Абросимова Елена Антоновна**

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Учебная программа. Организации для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей

Художественный редактор *А. М. Драговой*

Компьютерная вёрстка *Н.В. Карпова*

Макет и обложка художника *А. М. Драгового*

Электронная версия разработана  
НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия»